Сорокин
Сергей
Николаевич
Подписан: Сорокин Сергей Николаевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №19 Центрального района Волгограда, CN=Сорокин Сергей Николаевич, E=moy-school19@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.03 14:41:06+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ля, обеспечиваются обязательным преподаванием основ экологических знаний».

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

В 2011 году инновационный проект «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия» стал победителем конкурса инновационных проектов базовых образовательных учреждений Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

В 2012 году по итогам рейтинга образовательных учреждений г.Волгограда МОУ СОШ №19 заняла 2 место.

С 2008 года в школе введен предмет экология из школьного компонента с 6 по 11 класс. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Его целью является формирование экологической культуры обучающихся как системы знаний, умений, ценностей, а также воспитание чувства ответственности за принимаемые решения в отношениях с природой. Задачами экологического образования является формирование адекватных экологических представлений.

Экологическое образование в нашей школе строится по следующим направлениям:

1.Экология как предмет инвариантной части учебного плана МОУ.

2.Междисциплинарная интеграция со смежными предметами и предметами гуманитарного цикла.

3.Внеурочная деятельность, сотрудничество с социальными партнерами.

4.Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение экологического образования.

Большое внимание в своей работе педагоги уделяют межпредметной интеграции со смежными предметами такими, как химия, физика, биология, география и предметами гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, обществознание. В эту работу включены и предметы художественно-эстетического цикла: изобразительное искусство, художественный труд, технология, мировая художественная культура.

В работе педагоги применяют такие технологии и методы обучения, как технология природо-охранной деятельности, технология диалога, задачная технология, проектная технология, игровая (сюжетно-ролевые игры, деловая

игра, имитационная), технология моделирования, научно-исследовательская деятельность. Стимулированию учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде служат следующие виды уроков: деловые игры, имитационные игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, беседы, уроки-диспуты, уроки-экологические расследования, уроки-викторины, фестивали проектов, праздники.

В школе ведется серьезная работа по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению экологического образования. Применяются различные методики мониторинга обучающихся на начальной ступени обучения и итоговые.

Школьным психологом проводился мониторинг по технологии В.А. Ясвина «Эзоп», который исследует психологию отношения детей к природе. Целью исследования было выявить тип доминирующей установки детей в отношении природы. Это исследование показывает развитие экологического сознания у школьников. Исследование проводилось среди обучающихся 2-11 классов.

Класс, количество	Красота (%)	Изучение (%)	Охрана (%)	Польза (%)
15 классов 264 ученика	35(%)	19(%)	24(%)	12(%)

В результате исследования 15 классов (264 ученика) в нашей школе был выявлен преобладающий тип отношения к природе - эстетическая установка. Под этим понимается эстетическое освоение объектов природы, восприимчивость, понимание и творческая трансформация в деятельности чувственно-выразительных элементов природных объектов (к которым относится форма, очертание, силуэт, цвет, величина, размер).

Большинство учеников воспринимают природу как объект красоты-35%. Как объекта охраны- 24%. Как объекта изучения- 19% (потребительское отношение к природе). Как объекта пользы -12%, меньшая часть детей относится к природе потребительски.

В летний период 2012 года в межшкольном экологическом лагере «Юный эколог» проводилось исследование отношения к природе у учеников МОУ СОШ № 19, 10, 84, лицей № 5 (69 чел).

Экоопросник по методике профессора В.А.Панова «Взаимодействие человека и природы», предложенный ученикам опросник состоял из четырех основных частей.

Ученикам предлагалось оценить положительное воздействие или отрицательное влияние человека на природу и влияние природы на человека.

В результате анкетирования было выявлено наличие знаний по экологии Волгоградской области, стремление улучшить состояние природы, ввести природоохранные мероприятия в систему школьных мероприятий, шире проводить исследовательскую деятельность по изучению природы.

При анкетировании обучающихся в межшкольном экологическом лагере

в 2012 году в школах № 19, 84, 5, там, где на хорошем уровне ведется работа по экологическому воспитанию и образованию, ребята показывают высокий уровень знаний о природе. Ученики нашей школы показали лучшие результаты, правильно ответили на поставленные вопросы.

По результатам проводимых диагностик были разработаны рекомендации педагогам и родителям, где говорилось о необходимости формирования у детей экологического сознания, стремление искать информацию о природе, быть активными защитниками природы.

Работа в области экологического образования потребовало от педагогов дополнительных знаний и самообразования в этой области. Мы пошли по линии корпоративного обучения.

В 2008-2009 учебном году- 26 педагогов прошли курсовую подготовку на базе школы по теме: «Формирование экологической культуры школьников» ВГПАК РО. В 2010-2011учебном году на базе школы прошли курсы ВГМУ, кафедры гигиены по теме: «Актуальные проблемы охраны здоровья детей и подростков в условиях современной школы». На них обучались 35 педагогов.

Учитывая имеющийся опыт управленческой деятельности, опыт воспитательной работы МОУ, мы выделили и в системе дополнительного образования одно из значимых для нас направлений - экологическое воспитание.

Создание единого образовательного пространства в формировании экологической культуры в нашей школе строится на три единстве: окружающий мир, социальный мир, внутренний мир, которые, взаимодействуя друг с другом, реализуется в мире творчества. Непрерывность экологического образования поддерживают школьные кружки. Например, «Здоровье человека и окружающая среда», руководитель - учитель высшей категории биологии и экологии Сивкова В.А., «Геоморфология и экология Волгоградской области», руководитель- учитель Мороз С.Л., к-к ГДЮЦ «Исследователи природы», руководитель Мороз С.Л. На занятиях этих кружков прививается интерес к объектам природы, развивается умение работать с ними, наблюдать природные явления и уметь объяснять последствия человеческой деятельности.

Большое значение мы придаем экологическим экскурсиям в природные парки Волгоградской области. Мы посетили шесть природных 6 парков. Не все городские дети имеют возможность соприкоснуться с природно-ландшафтным наследием наших мест, увидеть и оценить уникальность родного края. Эко-туризм помогает закрепить полученные знания по биологии, экологии, географии. Формирует бережное отношение к природным объектам, расширяет представления детей о культуро-историческом наследии и геологическом прошлом нашего края.

Формированию экологической культуры в нашей школе способствуют и театральные коллективы. Театр моды «Незнакомка», руководителем которого является учитель технологии высшей категории Дерунова И.В., создает коллекции одежды молодежной моды из натуральных тканей: «Русский перезвон», «Краски лета», «Куклы». Коллектив – лауреат экологического фо-

рума «Зеленая планета 2010», в номинации «Современность и традиции».

В 2011 году стартовал проект «Экологическая театральная студия «Волшебное слово», (руководитель русского языка и литературы учитель высшей категории Колямина И.Б.) Театральная студия «Волшебное слово» лауреат конкурса театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология» Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2010, 2011, 2012».

Школьная студия звукозаписи детского кино «LitteWorldCinema», организованная в 2010году, занимается не только озвучиванием детских фильмов, но и записью школьных праздников, природоохранных акций, митингов, спектаклей студии «Волшебное слово».

Традицией стало проведение в первой декаде сентября общешкольного экологического праздника «Здравствуй, Золотая осень». Конкурсная программа праздника включает в себя тематические выставки, букеты осенних цветов, поделки из природного материала, композиции из фруктов и овощей, выращенных учениками, фотографий, на которых запечатлены живописные уголки родного края, презентации фито-чая, проходит показ лучших костюмов из природного материала (листопад, осенинка, королева осени и др). Мы стараемся познакомить наших обучающихся с традициями народных праздников, с этнокультурой. Так в январе мы проводим большой школьный рождественский концерт, показываем спектакли батлеечного народного театра: в 2011 году «За все тебя, Господь, благодарю», в 2013 году «Рождественская звезда». Весной играем Масленицу, возрождая народные традиции в праздниках. Катание на лошадях, конкурсы блинов и ароматных чаев, сделанных по разным народным рецептам, проводим веселые конкурсы и спортивные состязания. Заканчивается праздник традиционным сжиганием чучела Масленицы на школьном стадионе. На школьных экологических праздниках, конкурсах «Земля - наш дом», «День земли», «День птиц», «Первоцвет», «Мой ласковый и нежный зверь» мы формируем экологическую культуру у детей, вовлекаем и просвещаем родителей, жителей микрорайона, представителей общественных молодежных организаций.

Одним из важных направлений экологического воспитания является создание экологически комфортной среды в школе, укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся. Проводя спортивные праздники «Стартуют все», «Зажги свою звезду», «Спортивное ориентирование», дни здоровья, недели здорового питания, подвижные перемены «Танцуют все», мы формируем установку на здоровый образ жизни, совершенствуем функциональные возможности организма, позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия.

Серьезная научно-исследовательская работа ведется обучающимися в экологическом направлении. В 2008, 2009,2010,2013 год наши дети активные участники и победители городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И.Вернадского. Призеры городского конкурса исследовательских работ по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы». С 2009 года участники и победители Международного

конкурса в рамках Всероссийского фестиваля «Зеленая планета 2012» в номинации «Юные исследователи».

В школе действует долгосрочный проект «Птицы нашего двора», подпроект «Птичья столовая» (декабрь), подпроект «Встреча птиц» (апрель). В районной экологической акции «Покормите птиц зимой» педагогический коллектив в 2012 уч.году стал победителем в номинации «Самая активная школа» и награжден грамотой за участие.

В 2012году коллектив МОУ СОШ награжден грамотой за большой вклад в формирование нравственных и духовных ценностей подростков, воспитание у них бережного отношения к природному и культурному наследию России, активное участие в шестой Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», приуроченной 1150-летию зарождения государственности России. (подписана председателем Правления ООДЭД «Зеленая планета», кандидатом пед.наук М.В.Медведевой).

Коллектив юных исследователей МОУ СОШ 19 стал лауреатом и награжден дипломом за участие в конкурсе социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам « Природа-бесценный дар, один на всех» 10 Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2012», приуроченной к 40-летию празднования Всемирного дня охраны окружающей среды.

В школе проводились итоговые конференции по каждому этапу научно –экспериментальной площадке:

- Районный научно-практический семинар «Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (2009 – 2010 гг.);
- Международная научно-практическая конференция «Психология образования в XXI веке: теория и практика». Дискуссионная площадка «Экологическая среда города и школьников» (2010 – 2011 гг.);
- Областная конференция по проблеме «Управление системой дополнительного образования экологической направленности в условиях городской среды» (2012 – 2013 гг.).

Мы не замыкаемся на собственном опыте и стараемся поделиться им с педагогическим сообществом:

опубликованы работы учащихся и работы учителей в сборниках конференций, специализированных журналах (20 работ обучающихся ,15 работ –педагогов).

Родители информируются о целях, задачах, результатах реализации программы научно-экспериментальной площадки «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия». В 2013 году был проведен мониторинг среди родителей школы. 95 % родителей высказали свое удовлетворение работой школы в области экологического образования и выразили пожелания продолжить эту работу в дальнейшем.

Сущность образовательно-культурной инициативы и основные по-

между:

- актуальной потребностью в формировании у обучающихся экологической культуры на этапе стандартизации общего образования как становящихся субъектов гражданского общества и реализуемыми в массовой школьной практике программами экологического воспитания, не рассматривающими экологическую культуру как ведущее качество гражданина России;
- новыми требованиями к воспитанию и образованию, выдвигаемыми ФГОС общего образования и отсутствием научно-методического обеспечения для реализации эти требований в учебно-воспитательном процессе школы, реализующей идеи формировании у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России;
- потребностью педагогической практики в обоснованных средствах формирования у обучающихся экологической культуры в условиях активизации процесса гражданского воспитания и недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов данной проблемы.

Поэтому возникла необходимость поиска эффективных педагогических условий и средств обеспечения комплексного научно-методического сопровождения обучающихся в целях воспитания у них экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России с учетом перехода на ФГОС общего образования.

Объект экспериментальной деятельности – процесс образования и воспитания в школьном микросоциуме, объединяющем всех участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров и общественные организации.

Предмет экспериментальной деятельности – педагогические условия организации процесс воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России с учетом перехода на ФГОС общего образования.

Цель эксперимента сформулирована в соответствии с ФГОС основного общего образования и направлена на создание в школьном микросоциуме образовательного пространства, способствующего воспитанию у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России, которое проявляется в понимании закономерностей взаимодействия природы, человека и общества, объективной потребности в рациональном природопользовании и охране окружающей среды.

Гипотеза. Воспитание экологической культуры школьников как обязательного качества гражданина России и условия равноправного партнерского взаимодействия современного человека с окружающей средой и обществом будет проходить более успешно, если в школе будет:

– разработана концепция экологически ориентированного содержания образования и воспитания в общей структуре базового образования и системе и гражданского воспитания;
– созданы условия для формирования у обучающихся экологической культуры и практических умений рационального природопользования с уче-

том развивающегося гражданского общества и изменяющейся окружающей среды;

– разработано научно-методическое обеспечение ОЭР и программа повышения квалификации учителей по проблеме воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России, в условиях перехода на ФГОС общего образования.

Задачи эксперимента:

– формирование экологической культуры обучающихся как обязательного условия равноправного партнерского взаимодействия гражданина своей страны с окружающим миром, характеризуемым многоаспектностью и вариативностью;

– подготовка и апробация программы гражданского воспитания школьников, включенных в проектную деятельность экологической направленности, учитывающую все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС общего образования;

– активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на формирование экологически экологической культуры гражданина России;

– сотрудничество с учеными ВГСПУ, ВГТУ, Медакадемии, ВолГУ, ВАГС, ВГИПК и ПРО и общественными организациями экологической и гражданской направленности;

– мониторинг социально-экологического состояния города, микрорайона, школы, человека, влияния окружающего социума и среды на интеллектуальное, психическое, физическое и духовно-нравственное развитие участников образовательного процесса.

Приоритеты экспериментальной деятельности прогнозирует проведение работы по следующим направлениям:

– организация взаимодействия педагогов с целью научно-методического сопровождения процесса воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России;

– создание информационно-консультационного сервиса в сети Интернет для школьного микросоциума, в целях культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение его экологической культуры;

– создание центра психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления физического, психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях экологически целесообразной деятельности и гражданского воспитания;

– развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области экологического образования, приоритетным направлением которого является воспитание гражданина России.

Практическая значимость заключается:

- в создании единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив и воспитанники школы, семейные коллективы,

- разработка методических рекомендаций, пособий, информационно-консультационных сервисов по проблеме воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России.

Прогнозируемый результат экспериментальной деятельности:

- повышение профессионально-педагогической компетентности, развитие научно-исследовательской культуры, стремления к самообразованию и саморазвитию в профессиональной деятельности педагогов;
- усвоение детьми социально-личностного опыта экологически целесообразной деятельности в условиях развивающегося гражданского общества, обеспечивающей каждому из них успешную социализацию, что проявляется в соответствующем возрасту уровне экологической культуры, готовности к выбору оптимального варианта поведения в обществе.

Участники процесса программы: директор, заместители директора, эколог, социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя предметники, обучающиеся, родители, социальные партнеры, микросоциум.

Средства:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- интегративный подход, в связи с метапредметной направленностью экологического образования, тесно связанным с гражданским воспитанием;
- организация взаимодействия с родителями;
- создание условий для координации работы образовательного учреждения с областными, городскими и общественными организациями;
- разработка и внедрение в работу образовательного учреждения различных интерактивных технологий, основанных на принципах индивидуализации всего учебно-воспитательного процесса ОУ с учетом реализации ФГОС общего образования.

Направления опытно-экспериментальной работы:

1. внедрение в практику работы школы современных интерактивных и компьютерных технологий, интернет-технологий, форм сетевого взаимодействия специалистов;
2. разработка и апробирование программы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
3. обеспечение условий для реализации адаптивной социально-образовательной среды, основанной на принципах:

- гуманизацию, предполагающую веру в возможности обучающихся;
- системности, основанного на понимании человека как целостной системы;
- комплексности к сопровождению развития обучающихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающего содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям обучающихся, темпам их развития;
- непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственности и последовательности сопровождения.

Стратегия и механизм реализации

I этап **Оценочно-диагностический**: исследование уровней подготовленности педагогов к работе над новой научно-методической проблемой, развития детей, анализ возможностей школьного микросоциума.

II этап **Подготовительный**: формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; создание единого образовательного пространства экологической и гражданской направленности;

III этап: **Внедренческий**: апробация и внедрение экспериментальной программы, корректировка образовательного и воспитательного процесса на основе ФГОС общего образования.

IV этап: **Результативно-диагностический**: оценка эффективности программы воспитания у обучающихся экологической культуры, как интегрированного личностного качества гражданина России.

Характеристика ожидаемых результатов:

- апробация модели экологической образовательной среды, ориентированной на воспитание гражданского самосознания и рационального природопользования с учетом требований ФГОС;
- создание в МОУ СОШ № 19 ресурсного центра сетевого взаимодействия педагогов, работающих по проблеме стандартизации экологического образования и гражданского воспитания в рамках ФГОС;
- создание информационно-консультационной службы для родителей;
- научно-методическое сопровождение педагогов МОУ СОШ № 19 и общественных организаций, социальных партнеров, включенных в экологическую и гражданскую культурно-просветительскую деятельность.

Характеристика ожидаемых педагогических продуктов:

- научно-методические материалы и публикации по организации и планированию опытно-экспериментальной работы, направленной на решение экологически ориентированных проектов, реализующих задачи гражданского воспитания с учетом требований ФГОС;
- практикумы и семинары для педагогов, реализующих экологически ориентированные проекты, реализующие задачи гражданского воспитания в рамках ФГОС;
- психолого-педагогические семинары для родителей с использованием интерактивных методов обучения;
- схема сетевого взаимодействия педагогов, работающих по проблеме стандартизации экологического образования и гражданского воспитания в рамках ФГОС.

Планируемое партнерство в рамках работы.

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кафедра педагогики;
- Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, кафедра дошкольного образования;

Условия эффективной деятельности пилотной площадки ВГАПК и ПРО: научное и научно-методическое сопровождение реализации программ и ин-

инновационных преобразований в МОУ СОШ № 19 будет выполнять кафедра дошкольного образования ВГАПК и ПРО (канд. био. наук, доц. Черезова Л.Б., д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО ВГСПУ Куликова С.В.).

Использование возможностей издательства ВГАПК и ПРО для пропаганды результатов исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов МОУ СОШ № 19.

Директор МОУ СОШ № 19 С.Н. Сорокин